



مدارس النجاة الإسلامية

أكاديمية القرآن الكريم



مقترح بخطة وإطار عام لمناهج

القرآن الكريم للمرحلة الابتدائية

تصور شامل للخطط والمناهج والأهداف التعليمية والتربوية

تحت إشراف

د. بدر إبراهيم الرخيص

مدير أكاديمية القرآن الكريم

د. طارق صالح التويم

مسؤول المناهج والتطوير







ورتل القرآن ترتيلا


جمعية النجاة الخيرية
مدارس النجاة الإسلامية
أكاديمية القرآن الكريم
مقترح بخطة وإطار عام لمناهج
القرآن الكريم للمرحلة الابتدائية
تصور شامل للخطط والمناهج والأهداف التعليمية والتربوية
تحت إشراف
د. بدر إبراهيم الرخيص
مدير أكاديمية القرآن الكريم
د. طارق صالح التويم
مسؤول المناهج والتطوير
منهج القرآن الكريم



المحتويات



خطة مناهج المرحلة الابتدائية







يسعى برنامج مناهج المرحلة الابتدائية إلى تقديم الإعداد النوعي والمهني لاختصاصيين في مناهج تعليم القرآن الكريم وعلومه بما يحقق الجودة للعملية التربوية خاصة في مجال تعليم القرآن الكريم في إطار عام شامل يتعامل مع الواقع ويستشرف المستقبل .



تطوير مناهج تعليم القرآن الكريم بشكل عام وتطوير طرق تدريسه ، بحيث تكون قادرين على الجمع بين تحقيق الأهداف العامة للتربية ومعايير المناهج المدرسية ومعالجة المشكلات التعليمية من خلال تقديم أطروحات جديدة للإطار العام لمناهج تعليم القرآن الكريم وعلومه ، والبحث في المتطلبات والبرامج الحادثة من أجل تلبية الاحتياجات الدينية للمجتمع بدولة الكويت .











اسم المدرسة: النجاة الإسلامية بالكويت

المرحلة: المرحلة الابتدائية (٥ سنوات)

عدد الوحدات الكلية: ٢٧ وحدة

متطلب مسبق: دراسة منهج نور البيان

متطلب متزامن: دراسة منهج التجويد

الفئة المستهدفة: صفوف المرحلة الابتدائية

اسم المقرر: المنهج الميسر (٦ أجزاء)

رمز المقرر: (أ١ - أ٢ - أ٣ - أ٤ - أ٥ - أ٦)

عدد الساعات الإسبوعية

النظري	
العملي	
المجموع	



قام بتنفيذ هذا العمل فريق القسم الفني بإدارة القرآن الكريم بجمعية النجاة الخيرية وهم:

الشيخ / سامي صبري سويلم . الصف (الأول -الثاني) الابتدائي

الشيخ / مصطفى أحمد فراج . الصف (الثالث – الرابع) الابتدائي

الشيخ / محمود حسان . الصف الخامس الابتدائي

المشرف العام

الشيخ مصطفى عرفة









يهتم هذا المقرر بالتركيز على حفظ الآيات حفظًا جيدًا لدى الطلاب والطالبات، وتلقينهم التلاوة الصحيحة المجودة للآيات المقررة. (مع شرح المفردات الغريبة في القسم المكلف بتلاوته)



أن يكتسب المتعلم مهارة القراءة الصحيحة لكتاب الله عز وجل.

العمل على جعل المتعلم متقناً لأحكام التجويد ومخارج الحروف.

أن ينمي المتعلم قدرته على التمييز بين القراءة الصحيحة وضدها.

تنمية ملكة الإبداع عند المتعلم.

المشاركة بفعالية في تطبيقات المقرر لتثبيت الحفظ.

أن يميز الفروق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي.

أن ينمي من مهارة القراءة والكتابة.

أن يتعرف على المفردات الغريبة في القسم المكلف بتلاوته.

أن يقوّم المتعلم القراءة الخاطئة.

أن يُصحح المتعلم تلاوته مع تلقينه التلاوة الصحيحة المجودة للآيات المقررة مع التحلي بآداب التلاوة.

أن يقرأ المتعلم القرآن الكريم قراءة خالية من اللحن الجلي والخفي وأن يتعرّف على مبادئ التجويد التي تعينه على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة صحيحة مجودة.

أن يتعلم أحكام التجويد مع تصحيح التلاوة. ومن أهم الموضوعات : أحكام النون الساكنة والتنوين _ الإظهار – الإدغام – الإقلاب – الإخفاء . أحكام الميم الساكنة : إخفاؤها – إدغامها – إظهارها . حكم الميم والنون المشددتين.





المصحف الشريف



المنهج الميسر
(٥ أجـــزاء)

الأدوات الدراسية



دفتر واقلام



دفتر متابعة







برنامج المرحلة الابتدائية

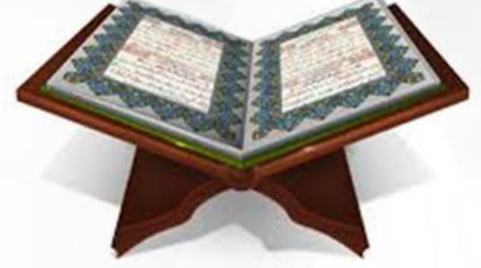
أحكام التجويد

تحفة الأطفال

نور البيان

الآداب والسلوك

تطبيقات الأحكام



مقررات الحفظ من القرآن الكريم







الوصف العام للبرنامج

يهتم البرنامج بمهارات القراءة الصحيحة لكتاب الله ؛ فيتعلم الطلاب من خلالها قدرا مناسبا من إتقان مهارات القراءة الصامتة والجهرية ، و يتمكنوا أيضا من مهارات الاستماع وما يرتبط بها من مهارات ذهنية كالانتباه و تتبع الأفكار، وبذلك تنمو الحصيلة اللغوية من المفردات والتراكيب والمعاني القرآنية والقدرة على توظيفها في المواقف المختلفة ، بالإضافة إلى تعلم بعض الآداب الإسلامية .

الأهداف العامة للبرنامج

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الأكاديمية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب، ومن أبرزها :

١- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي
٢- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة
٣- تطبيق أحكام الوقف والابتداء
٤- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث
٥- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه ، وعدم مس المصحف إلا بطهارة ، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
٦- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال
٧- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره
٨- تنمية مهارات التصفح والتدبر والتفكر
٩- تعلم بعض الآداب الإسلامية بصورة مبسطة



الاعمال التحضيرية لإعداد مناهج القرآن





الصف	المقرر	الرمز	عدد الوحدات	عدد الدروس	عدد الحصص		اجمالي	عدد الساعات	
					الترم الاول	الترم الثاني		النظرية	العملية
الاول	من الناس الي الاعلى	١	٣	١٣	٤٥	--	٧٧	٥	٣٠
	من الطارق الى النبأ	٢	٢	٩	--	٣٢		٥	٣٠
الثاني	جزء تبارك	٣	٣	١١	٤٥	٣٢	٧٧	٥	٣٠
الثالث	من قدسمع الى الذاريات	٤	٦	١٦	٤٥	٣٢	٧٧	٥	٣٠
الرابع	من الاحقاف الى الشورى	٥	١٠	١٨	٤٥	٣٢	٧٧	٥	٣٠
الخامس	من فصلت الى الزمر	٦	٣	١٦	٤٥	٣٢	٧٧	٥	٣٠
المجموع			٢٧	٨٣	٢٢٥	١٦٠	٣٨٥	٣٠	١٨٠











المخرجات التعليمية	أنشطة تدريسية (دور المعلم)	أنشطة تدريسية (دور الطالب)
اختبار قياس مستوى الطالب قراءةً وكتابةً، والتعريف بالهدف الذي من أجله يحفظ القرآن الكريموظيفة القراءة وأنواعها : القراءة الصامتة – القراءة الجهرية – القراءة التمهيدية – القراءة البطيئة – القراءة السريعة. مهارة القراءة الصحيحة لكتاب الله عز وجل ، ويتوقع منه الإتقان في أحكام التجويد ومخارج الحروف.	استخدام الوسائل التعليمية المختلفة طرق تعليم الحروف والآيات بشكل يجذب الطلاب عرض لقراءة فعلية لعدد من مشايخ الإقراء تصحيح الخطاء في قراءة الآيات	الاستماع إلى القراءة النموذجية للآيات من المعلم . الاستماع الجيد لعدد من القراء المهرة
حفظ القدر المقرر من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي	المتابعة اليومية لما تم حفظه	الحفظ اليومي للمقرر التدريبات الكتابية المنزلية على ما تم دراسته من الآيات
معرفة المعاني الإجمالية للسور والآيات المقررة.	عرض المعنى الإجمالي للآيات مع التحليل والشرح . تلخيص المعلومات وعرضها باستخدام أجهزة العرض .	كتابة ما تم فهمه من الآيات في الدفتر مجموعات النقاش الصغيرة (التعليم التعاوني).
معرفة المفردات الغريبة في القسم المكلف بتلاوته وحفظه .	المناقشات الصفية للمعاني والمفردات الغريبة للآيات المقررة	الحوار والمناقشة(العصف الذهني) وحفظها بعد شرح المعلم
ـ قراءة خالية من اللحن الجلي والخفي وأن يكون قد تعلم بعضًا من مبادىء التجويد التي تعينه على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة صحيحة مجودة. ـ تطبيق أحكام الوقف والابتداء.	الحرص على تعويد الطلاب على القراءة بأحكام التجويد	تطبيق أحكام التجويد وأحكام الوقف والابتداء
تطبيقات على مهارات كتابة الآيات بالرسم العثماني. تمييز الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث	استخدام الوسائل التعليمية المختلفة	كتابة الآيات بالرسم العثماني.









عناصر التقييم	الدرجة
التسميع اليومي للآيات المقررة	٥ %
الواجبات التحريرية المنزلية اليومية للمنهج المقرر	٥ %
الاختبارات الشفهية الأسبوعية	٢٠ %
ملاحظة سلوك الطالب داخل الحلقة وخارجها	٥ %
ملاحظة أداء الطالب أثناء المناقشة والحوار مع المعلم والطلاب	٢,٥%
مراقبة التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد داخل وخارج الفصل.	٢,٥%
الاختبارات التحريرية والشفهية الشهرية	٢٥ %
الاختبارات التحريرية والشفهية الفصلية	٤٥ %

اجمالي درجات التقييم ١٠٠%



نوع التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
اختبار قصير (تحريري)	٨	٢٠%
اختبار شفوي	مستمر	١٠%
اختبار فصلي (الفصل الدراسي الأول)	الفصل الأول	٣٥%
اختبار فصلي (الفصل الدراسي الثاني)	نهاية الفصل	٣٥%

اجمالي درجات التقييم ١٠٠%







استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فاعلية التدريس من خلال:

أولا : استبانة تقويم الطلاب للمقرر.

ثانيا : النقاش الجماعي مع الطلاب لمعرفة مرئياتهم ومقترحاتهم .

الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم .
- الأساتذة الزائرون .
- الخبراء من ذوي الاختصاص .



المراجع : يرجع الأستاذ والطلاب إلى أمهات الكتب في هذه المادة:

١ – تفسير ابن جرير . ٢– وتفسير ابن كثير.
٣– تفسير البغوي. ٤ – وتفسير أبي حيان .
٥ – وتفسير القرطبي. ٦ – تفسير الطبري.

مراجع المناهج :

- تفسير السعدي
- تفسير الجلالين



المرحلة	التاريخ	اعضاء لجنة المراجعة		
الأولى	/ / ٢٠١م	١	٢	٣
الثانية	/ / ٢٠١م	١	٢	٣
الثالثة	/ / ٢٠١م	١	٢	٣
الرابعة	/ / ٢٠١م	١	٢	٣



جمعية النجاة الخيرية

مدارس النجاة الإسلامية

أكاديمية القرآن الكريم

مقترح بخطة وإطار عام لمناهج

القرآن الكريم للمرحلة الابتدائية

تصور شامل للخطط والمناهج والأهداف التعليمية والتربوية

تحت إشراف

د. بدر إبراهيم الرخيص

مدير أكاديمية القرآن الكريم

د. طارق صالح التويم

مسؤول المناهج والتطوير

منهج القرآن الكريم



٢٠١٦/٢٠١٥